

# Tidligintervensjon basert på ABA

Svein Eikeseth  
Høgskolen i Akershus

# Innledning

- Tidligintervensjon basert på ABA er den eneste evidensbaserte behandling for barn med autisme
- Forskning viser at barn som mottar denne type behandling oppnår gjennomgripende fremgang innen språk og kommunikasjon, sosiale ferdigheter, lek, selv-hjelp, emosjonelle ferdigheter, akademiske ferdigheter

- Hayward, Ekeseth, Gale, & Morgan (in press) *Autism*
- 89% av barna hadde en økning i IQ skåre etter ett år med behandling
- 50% av barna hadde en økning i IQ på 15 poeng eller mer (maks 52 IQ poeng, 72-117)
- 2% hadde stabil IQ
- 9% hadde tilbakegang i IQ (men like vel fremgang på ferdighetsnivå)

# Arbeidshypotese for behandling

- Barn med autisme har et "læringsproblem"
- Dette "læringsproblemet" er biologisk betinget
- Prinsipper fra læringspsykologien kan benyttes til å overvinne dette læringsproblemet i den grad at barn med autisme vil kunne lære ferdigheter som andre barn viser
- Noen barn vil kunne lære fra vanlig pedagogikk og ved å observere andre barn og voksne
- I slike tilfeller blir ABA overflødig

# Effektiv Behandling

1. Behandlingsmetode (ABA)
2. Intensitet og lengde på behandling
3. Supervisjon
4. Foreldredeltagelse
5. Samarbeid med barnehage, skole og andre kommunale instanser

# Intensitet og lengde på ABA

- 30–40 per uke med en-til-en opplæring
- Lengden på intervensjonen er minimum to år
- Etter dette vil mange barn kunne klare seg uten ABA
- For mange barn fortsetter behandlingen i mange år
- Dette er avhengig av den fremgangen barnet viser
- Intensiteten vil variere fra barn til barn
- Innholdet i opplegget vil variere

# Supervisjon

- Behandlingen er komplisert og krever spesialistkompetanse innen læringspsykologi og autisme
- Nødvendig at foreldre, lærere og andre nærpersoner får veiledning av kvalifisert veileder
- 4-6 timer per måned med veiledning
- Eikeseth, Hayward, Gale, Gitlesen & Eldevik (2009) fant en direkte sammenheng mellom intensitet på supervisjon og fremgang i IQ

# Foreldredeltagelse

- Foreldre får samme opplæring som de andre medlemmene av barnets team
- De lærer hvordan den skal håndtere problematferd
- De lærer hvordan man skal få barnet til å benytte nylærte ferdigheter
- Lærer hvordan man kan ivareta et godt hjemmemiljø og hvordan man kan ivareta andre søsken

# Samarbeid med barnehage, skole og andre kommunale instanser

- Etablere en ansvarsgruppe
- Ansvarsgruppen består av foreldre, barnehage leder, evt. rektor, spesialisthelsetjenesten, PPT, evt andre  
<http://www.frambu.no/modules/diagnoser/diagnose.asp?iDiagnoseId=167&iPageId=12556>
- Top down. Barnets tilbud styres av ansvarsgruppen

# Samarbeid, forts.:

## Individuell Plan

- En av oppgavene til Ansvarsgruppen er å lage en IP
- IP skal
  - Sørge for at det settes gode langsiktige og kortsiktige mål for brukeren
  - Utgjøre en kontekst for kortsiktige mål (kortsiktige mål skal tjene langsiktige mål)
  - Bistå når man bestemmer hvilke kortsiktige mål som har størst prioritet
  - Tjenester blir tverrfaglige, helhetlige og koordinerte
  - Beskrive hvem som er ansvarlig for at målene oppnås
  - Kontinuitet i tjenestene
- <http://www.lovddata.no/cgi-wift/ldles?doc=/sf/sf/sf-20041223-1837.html>
- <http://www.nhf.no/index.asp?id=51656&te=51656>
- [http://www.helsetilsynet.no/templates/ArticleWithLinks\\_8748.aspx](http://www.helsetilsynet.no/templates/ArticleWithLinks_8748.aspx)

- *Alle disse 5 variablene må være oppfylt for at man skal oppnå optimal behandlingseffekt* (Behandlingsmetode (ABA), Intensitet og lengde på behandling, Supervisjon, Foreldredeltagelse, og Samarbeid med barnehage, skole og andre kommunale instanser)
- *Uten dette kan "ABA" behandling være like **lite** effektiv som annen behandling/opplæring*

# Hvordan gå frem

- Få en klar diagnose. Barnet utredes av tverrfaglig spesialist team
- Foreldre må skolere seg på rettigheter og fag
- Skaff attester fra andre fagfolk som dokumenterer behov for 100% en-til-en oppdekning
- Sakkyndig utredning PPT
- Enkeltvedtak om spesialundervisning. Retten til spesialundervisning finner en i opplæringslovens § 5-1
- Klag på vedtak om nødvendig

# Hvordan gå frem, forts.

- Skaff veiledning. Det er nesten ingen offentlige instanser som gir veiledning i tilstrekkelig omfang
- Involver deg selv så mye som mulig i alt rundt barnets opplæring
- Bli ekspertlærer selv
- Kvalitetskontroller intensitet, metode, supervisjon, barnehage/skole
- Bli kontinuitetsbærer